

ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA “LA DIVERSIDAD COGNITIVA: ALUMNADO CON TDAH Y ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES” CELEBRADA EL DÍA 15 DE DICIEMBRE DE 2022

Asistentes: Inmaculada Gómez Hurtado (coordinadora) y Pedro Carrión Rico.

El equipo docente que imparte la asignatura “La diversidad cognitiva. Alumnado con TDAH y alumnado con Altas Capacidades” se reúne para tratar el siguiente orden del día.

1. Calendario de la asignatura.

La coordinadora recuerda a Pedro Carrión las fechas adjudicadas a la asignatura dentro del calendario del Máster (del 6 al 10 de febrero). Acuerdan la distribución de las clases de tal forma que la intervención del profesor Pedro Carrión Rico va a realizarse los días 7 al 10 de febrero en horario de 16 a 21h.

2. Cuestiones relacionadas con organización de los contenidos y tareas a realizar en el aula y a través de la plataforma Moodle.

En relación a los contenidos de las asignaturas y las tareas a realizar en el aula el profesorado acuerda que la profesora Inmaculada Gómez desarrollará los contenidos teóricos relacionados con la intervención educativa con alumnado con TDAH proponiendo al alumnado la elaboración de recursos didácticos para diferentes casos. El alumnado presencial estudiará los casos y diseñará los recursos y autoinstrucciones (Proyecto INCLUREC) pertinentes para los mismos, además de planificar actividades teniendo en cuenta las cuestiones teóricas relacionadas con la intervención educativa. De esta misma forma, el alumnado semipresencial estudiará algunos casos y elaborará autoinstrucciones para dichos casos. El estudio de la teoría se realizará a través de lectura de artículos y, en el caso del alumnado presencial mediante el desarrollo de tertulias dialógicas. Para esta parte de la asignatura es muy necesario el desarrollo de tutorías tanto presenciales como grupales. Ambos profesores organizan una actividad de análisis de una terapia real en directo llevada a cabo en los laboratorios de la facultad por el propio profesor Pedro Carrión y otros técnicos de la Asociación con niños y niñas con TDAH de la misma asociación. Esta actividad se supe en el alumnado semipresencial con el análisis de las características de diferentes personajes en capítulos concretos facilitados de la serie, por ejemplo, Modern Family. Los profesores acuerdan retroalimentarse en las clases

presenciales e intervenir ambos desde las diferentes perspectivas y realizar tutorías de los trabajos desde una doble visión. Las tutorías se pueden realizar presenciales o a través de Zoom. Las clases presenciales se podrán visualizar en directo a través de zoom.

### 3. Tareas de evaluación de la asignatura.

En cuanto a las tareas de evaluación, siguiendo los instrumentos desarrollados en la memoria verificada del título, se ha elaborado una rúbrica que ayudará a la comprensión de los porcentajes y tener conocimiento por parte del alumnado de los criterios de evaluación. Se han propuesto cuatro actividades en el caso de los presenciales y tres en el caso de los semipresenciales. Se acuerda que todas ellas evalúen los contenidos tanto teóricos como prácticos de la materia. En ambos grupos, presencial y semipresencial de la misma forma.

Huelva 15 de diciembre de 2022.

Fdo: Inmaculada Gómez Hurtado